

Педагогическая практика
«Сюжетно-ролевая игра как средство военно-патриотического
воспитания дошкольников»

Хорольская А.А., воспитатель
МКДОУ №2 «Солнышко», ЗАТО п. Солнечный

Актуальность

Одним из основных направлений дошкольного воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства России от 29.05.2015 № 996-р) является обновление воспитательного процесса в рамках патриотического, духовного и нравственного воспитания, а так же приобщения детей к культурному наследию.

Современное общество ставит перед подрастающим поколением новые серьезные задачи, ведь государству нужны сильные, высокоразвитые и инициативные люди, способные учиться и работать на его благо, и, в экстремальной ситуации, встать на защиту Родины. В этой связи важнейшая функция в формировании таких личностей ложится на военно-патриотическое воспитание.

Формирование у дошкольников представлений об истории страны, о Великой Победе советского народа в 1941-1945 гг., о героической российской армии - очень нужная и актуальная тема, поэтому я решила уделить особое внимание работе по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. В программе «От рождения до школы» задачи патриотического воспитания старших дошкольников более конкретны и расширены: углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Привитие уважения и признательности к тем людям, кто стоит на страже завоеваний Родины и обеспечивает мирные условия жизни, является основной и важной частью патриотического воспитания дошкольников.

Наш детский сад находится на территории ракетной дивизии, большинство родителей воспитанников – военнослужащие, поэтому в Программе воспитания МКДОУ №2 «Солнышко» одной из вариативных задач является: воспитание уважительного отношения и интереса к профессии военнослужащих: предоставление детям доступных сведений о Вооружённых силах страны, и, именно на этой основе, воспитывать любовь к защитникам Отечества, чувство гордости за них, а также стремление быть похожими на наших военных – быть такими же смелыми, здоровыми, дружными и ловкими.

Для меня сюжетно-ролевая игра стала одной из возможностей реализации данного направления.

Цель педагогической практики:

Воспитание у дошкольников патриотических чувств через организацию

сюжетно-ролевых игр военной тематики.

Задачи:

- расширять и обобщать знания и представления детей о Российской армии: родах войск, военной технике, военных профессиях;
- развивать личностные качества у детей (сострадание, сочувствие, отзывчивость, справедливость, смелость, выносливость);
- развивать умения отражать впечатления в сюжетно-ролевой игре;
- воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.

Планируемые результаты

У детей повысится уровень представлений о Российской Армии. Они станут проявлять любознательность и желание узнавать, чем занимаются военнослужащие. Дети станут проявлять уважение к военным, их нелёгкому труду, а также личностные качества: смелость, выносливость, умение преодолевать трудности, взаимовыручку, взаимопомощь.

Описание практики

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, она помогает сформировать определенные отношения ко всему окружающему, к явлениям общественной жизни, поскольку в игре дошкольников по-своему отражается окружающая действительность.

Содержание игры дает возможность ребенку осознать мотивы и цели труда взрослых, воспроизвести их взаимоотношения, которые воспринимаются через роль и через игровые правила. Поэтому использование сюжетно-ролевой игры как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста считаю актуальным.

Наблюдая за воспитанниками, я заметила, что дети предпочитают воспроизводить в своих играх сюжеты, заимствованные из телевизионных сериалов и брать на себя роли телевизионных героев (Человек-паук, супергерой и т.д.). Это говорит о том, что наши дошкольники, проводящие слишком много времени у телевизора, лучше знакомы с жизнью и отношениями иностранных героев фильмом, чем окружающих их реальных взрослых. Придумывая игры, дети основываются на телевизионной и компьютерной информации.

Для того, чтобы сюжетно-ролевая игра стала эффективным средством патриотического воспитания детей, необходимо пробудить у них познавательный интерес, любознательность к истории и традициям Отечества; формировать уважительное отношение к труду и профессиональной деятельности окружающих людей. Большинство родителей воспитанников служат в военной части. Поэтому, работу начала с такой формы, как «Встречи с интересными людьми». На этих встречах родители-военнослужащие рассказывали о своей профессии, говорили о том, какими умениями должен овладеть человек, чтобы стать настоящим защитником Родины. Дети с восторгом встречают гостей-военных.

Мы с ребятами побывали в гостях у военнослужащих нашей дивизии. В клубе технической ракетной базы прошёл совместный с солдатами праздник День защитника Отечества.

Для обогащения знаний детей о героическом прошлом нашей Родины использовала такой потенциал, как экскурсии к памятникам и в музей боевой славы. Мы с воспитанниками посетили музей технической ракетной базы. Посещение памятников, возложение, цветов стало традиционным.

При воспитании уважения и признательности к защитникам Родины учитываю интерес, проявляемый детьми к Вооруженным силам страны: сначала их привлекает красочность военной формы, динамика военных ритуалов. От внешних моментов привожу детей к пониманию более существенного – патриотизма советских воинов, их готовности защищать Родину, постоянного совершенствования боевой выучки.

Знакомлю воспитанников с различными родами войск, с боевыми наградами, с именами героев гражданской и Великой Отечественной войн. Важно, чтобы дети узнали, чем занимаются солдаты в мирное время: проводят военные учения, участвуют в строительстве, помогают при чрезвычайных ситуациях спасать людей и т.д. Это достигается **чтением рассказов и стихотворений** «Мы – военные» С. Маршака, «Твои защитники» и «Про нашу пехоту» Л. Кассиля, А. Митяев «Почему Армия родная»; Баруздин С. «Шёл по улице солдат»; А. Михеев. «Наша Армия родная»; Я. Длуголенский. «Жили-были солдаты»; Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», В. Никольский «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа».

Беседовали с детьми на темы: «Кто служит в армии», «Наша армия – родная», «Военная техника – наша защитница», «Амуниция и снаряжение», «Защитники Отечества», «Моя малая Родина», «Для чего нужна Армия?».

Во время беседы рассказываю детям об улицах родного города, которые носят имена земляков-героев ВОВ, первого главнокомандующего ракетными войсками Неделина М.И., генерала инженерных войск Карбышева Д.М..

Дети с интересом рассматривают картины и иллюстрации, отражающие боевые подвиги и мирные будни солдат.

Обсуждали с детьми прочитанные произведения и просмотренные мультфильмы про Великую Отечественную войну и о Защитниках Родины.

Дидактические игры «Что нужно солдату для службы», «На земле, в небе и на море», «Кто защищает наши границы», «Снаряжение солдата», «Подбери технику по родам войск» помогают не только расширить и обогатить знания детей, но, в то же время, являются инструментом для диагностики когнитивной сферы.

Спортивные навыки, приобретённые **в подвижных играх** «Полоса препятствий», «Снайпер», «Смелые солдаты», «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Меткий стрелок», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Боевая тревога» дети используют в сюжетно-ролевых играх военной тематики.

Создание предметно-пространственной развивающей среды стимулирует детей к развитию игры и созданию новых сюжетов,

способствует развитию самостоятельной игровой деятельности у дошкольников. Для более интересного развития игры, использую, как готовые предметы: макет корабля, военную форму, мягкие модули, спортивное оборудование, атрибуты (автоматы, пистолеты), так и изготовленные своими руками: сшитые из ткани макеты танка, самолёта, неоформленный материал: коробки, картонные тубусы и др.

Использую методические приёмы, влияющие на **развитие игры как деятельности**:

1. *Влияние на выбор темы*: напоминаю о прочитанном, смотрим презентации с изображениями играющих детей, рассказываю об играх, в которые играла сама в детстве, предлагаю темы, вношу атрибуты для игры по данной теме, использую сюрпризные моменты («пришло письмо»).

2. *Влияние на обогащение игровых замыслов*: беседую с детьми до игры, оказываю помощь в создании игровой среды, подборе атрибутов, провожу беседу по прошедшей игре, эпизодически включаюсь в игру детей.

3. *Влияние на развитие сюжета*: разговариваем с детьми до игры о наборе игровых действий и о возможной последовательности событий, придумываем сюжеты, использую приём напоминания игровых действий.

4. *Влияние на обогащение содержания*: моё участие в игре, где показываю способы взаимодействия, задаю вопросы, побуждающие вспомнить взаимоотношения между людьми, подсказываю, как лучше поступить, поощряю положительные взаимоотношения детей в игре.

5. *Влияние на выбор ролей*: участвую в створе детей перед игрой (предлагаю выбрать роль, задаю вопросы, побуждающие детей мотивировать свой выбор, провожу беседу после игры (оценка поведения, выполнения ролевых действий, поощрение за выдумку, предложение самооценки и взаимооценки, индивидуальная беседа с детьми по поводу роли, подсказки как лучше выполнить роль, изготовление элементов костюмов для выполнения роли, рассматривание иллюстраций).

Учитывая интерес детей, особенно мальчиков, к военным играм, стараюсь направлять их содержание на отражение мирных будней Вооруженных Сил страны. Дети охотно играют в «школу пограничников», в «аэродром», «военный парад». Эти игры используются для воспитания у них таких качеств, как смелость, ловкость, товарищество, дисциплинированность, умение командовать и подчиняться. Поддерживаю инициативы детей по предложению темы игры: «Солдаты на учении», «Танкисты», «Связисты», «Разведчики».

Под влиянием имеющихся у детей знаний о подвиге воинов возникают сюжеты игр типа «Танкисты освобождают город», «Переправа через реку». Бойцам надо перейти через речку по поваленному бревну, затем перепрыгнуть через ров, пройти вдоль озера, по кочкам перейти через болото и уничтожить вражеские танки. Раненым солдатам оказывают помощь медсестры.

Исполнение ролей «солдат» требует от детей и определенных действий, и проявления определенных качеств. Так, «командиру» обязательно надо

наметить в игре задачу и проследить, как она выполняется, «солдатам» нужно отлично выполнить задание: далеко метнуть, быстро перебежать, ловко перепрыгнуть. Медсестры также должны быстро действовать, уметь выполнить задание. Перед каждой игрой, провожу с детьми разговор-обсуждение: кто какую роль берет на себя, как действует, чьи распоряжения выполняет. В таких играх в основном принимает участие довольно большое количество детей группы, при этом, важное значение имеет согласование их действий. Общение со взрослым в игре помогает детям глубже осознать моральные качества воинов, роли которых они исполняют.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности реализации практики

Результативность реализации педагогической практики отслеживаю с помощью диагностической методики на основе содержания программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», включающую следующие методы: беседа, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, наблюдение, дидактическая игра.

Соотношение показателей, диагностического инструментария и стимульного материала для изучения основ патриотизма у детей в возрасте 5-6 лет

Когнитивная сфера		
Показатель	Диагностический инструментарий	Стимульный материал
Имеет представления: о названии нашей Родины, о великих князьях, сыгравших роль в образовании Российского государства; о Российской армии.	<ul style="list-style-type: none"> - Как называется наша страна? - Для чего нам нужны вооруженные силы? - Кто служит в нашей армии? - Всегда ли были защитники на Руси? - назови, каких богатырей и воинов ты знаешь? 	<ul style="list-style-type: none"> Альбомы с символикой нашей Родины. Альбомы с родами войск. Альбомы с иллюстрациями былин и сказок о русских богатырях.
Эмоционально-чувственная сфера		
Показатель	Ситуации наблюдения за эмоциональными проявлениями	
Уважительно относится к историческим деятелям и событиям России.	Беседа об исторических деятелях и событиях в России.	
Поведенческая сфера		
Показатель	Оцениваемые ситуации	

Использует полученную информацию патриотической тематики в разных видах продуктивной, игровой, двигательной деятельности.	Игровая, продуктивная деятельности.
---	-------------------------------------

Диагностический материал: Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Цель: определить интерес и знания некоторых родов войск.

Детям предлагается ответить на вопросы: Назови, кто изображен на картинках? При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск. Какая боевая техника нужна летчику? (моряку) и т.д.?